

Согласовано
педагогическим советом
протокол №1
от «16» сентября 2021г.

Утверждено
приказом №129
от «16» сентября 2021г.
Заведующий
_____ С.Н. Кузнецова

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Колокольчик»
на период с 2021 по 2025 гг.**

г. Кольчугино
2021 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы Развития, её соответствие приоритетным основным направлениям развития системы образования Российской Федерации на период до 2030 года.
3. Основная идея инновационного развития, научно – теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений (научный потенциал ДООУ, опора на имеющиеся или экспериментально апробированные методики и технологии образовательной и воспитательной деятельности).
4. Цели и задачи Программы развития.
5. Концептуальный проект развития.
6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития.
7. Критерии результативности. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно – методические, информационные и пр.)
8. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).
9. Ожидаемые результаты.
10. Система контроля за выполнением основных разделов Программы.

1. Паспорт Программы развития

Основания для разработки Программы	- Конституция РФ; - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»; - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «О правах ребенка»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Устав МБДОУ «Детский сад №5 «Колокольчик».
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» за предыдущие 2 года (2019-2020; 2020-2021).
Проблема	Развитие МБДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России. Объективное ухудшение здоровья поступающих в Учреждение детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности профессиональной деятельности педагогов на основе применения современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. Необходимость привлечения дополнительного финансирования для эффективной организации и обновления содержания образовательного процесса в МБДОУ.
Сроки реализации Программы	2021-2025 гг.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Колокольчик»
Механизм управления и	Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно отчитываются перед педагогическим

контроля за исполнением и корректировкой Программы	советом Учреждения, общественностью. Корректировка Программы осуществляется творческим коллективом с последующим обсуждением на педагогическом совете и Общем собрании работников Учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДОУ.
Авторы	Заведующий, старший воспитатель, творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик»
Цель	Создание в МБДОУ «детский сад № 5 «Колокольчик» системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных инновационных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий.
Задачи	1. Введение инновационных механизмов управления, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования. 1.1. Создание оптимальных организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников. 1.2. Подготовка дошкольников к приобретению нового социального статуса «школьник» на основе формирования ключевых компетентностей. 1.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. 2.1. Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепление психофизического здоровья и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни. 2.2. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка. 3. Обеспечение эффективного, результативного развития Учреждения, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. 3.1. Совершенствование системы стимулирования успешной профессиональной деятельности. 3.2. Формирование активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов, отработки механизма проведения аттестации. 4. Модернизация системы управления качеством дошкольного образования в МБДОУ. 4.1. Развитие экономической самостоятельности Учреждения путем расширения дополнительных образовательных услуг. 4.2. Создание системы оценки качества дошкольного образования для принятия необходимых управленческих решений. 4.3. Повышение эффективности управления через повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ.
Финансовое обеспечение	Рациональное использование бюджета. Спонсорская помощь, благотворительность.

программы	Участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты	Повышение качества дошкольного образования обеспечит равные стартовые возможности для обучения детей в начальной школе. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс повысит компетентность и технологическую культуру педагогов в области применения ИКТ. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг обеспечит доступность системы дополнительного образования, увеличение доли детей, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности обеспечит улучшение состояния здоровья детей. Рост удовлетворенности родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в МБДОУ. Модернизирование системы управления качеством дошкольного образования повысит качество образования дошкольников, расширит долю внебюджетного финансирования. Включение родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления повысит эффективность управления МБДОУ.

Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №5 «Колокольчик»

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Колокольчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее ДОУ).
Адрес	ул. Дружбы, д.28, г. Кольчугино, Владимирская область, 601786
Адрес электронной почты	ds5kolokolchik@mail.ru
официальный сайт ОУ в сети интернет	ds5-kolchugino.ru
Учредитель	Управление образования Кольчугинского района
Ф.И.О. руководителя	Кузнецова Светлана Николаевна
Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ	- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Колокольчик» от 14.12.2015 г. № 1137); - лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия А № 334996, регистрационный № 2353 от 09.08.2011г); - лицензированная медицинская деятельность (лицензия № ФС -1 0105197, регистрационный № ФС -33-01-000796 от 31.03.2011г.).
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Основная Образовательная Программа разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ФИРО) и авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Парциальные программы: - «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский; - «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной; - «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова; - «Юный эколог» С.Н. Николаева;

	- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
Ресурсное обеспечение	Год открытия МБДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» – 1979 год. Общая площадь здания – 2205,3 кв.м. Общая земельная площадь - 9373 кв.м. Количество игровых помещений – 11 Количество дополнительных помещений: - спортивный зал –1, - музыкальный зал – 1, - кабинет ИЗО – 1, - кабинет психолога– 1, - кабинет заведующего – 1, - кабинет заместителя заведующего по АХР – 1, - методический кабинет – 1, - медицинский блок – 1, - пищеблок – 1, - прачечная – 1, Количество игровых участков – 11.
Приоритетное направление деятельности ДОУ	- физическое развитие.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации на период до 2022 года

Необходимость разработки программы развития на период 2021 -2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина - остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Приоритетом в сфере дошкольной ступени образования является повышение качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе. На этапе дошкольного детства очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить их способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания,

существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

Стратегия развития Учреждения:

- расширение количества дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги);
- оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная, секционная работа с детьми), в том числе для детей, не посещающих ДООУ;
- повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов путем создания всех необходимых условий для постоянного профессионального роста;
- создание специальных служб психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания;
- организация дошкольного образования детей в ДООУ;
- ведение мониторинга динамики целостного развития ребенка;
- функционирование Учреждения в виде городской инновационной площадки;
- создание открытой информационной среды и осуществление рекламной деятельности через информационные ресурсы и средства массовой информации (СМИ).

Элементы риска Программы развития

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная компетентность их в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений (научный потенциал ДООУ, опора на имеющиеся или экспериментально апробированные методики и технологии образовательной и воспитательной деятельности)

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особо значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала Учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения развития каждого ребенка.

Программа развития МБДООУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» на 2021-2025 гг. является управленческим документом.

Необходимость корректировки и введение данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг качества образования и воспитания детей в ДООУ

По результатам проведенного анкетирования родителей воспитанников были получены следующие результаты:

- родителей удовлетворяет уход, воспитание, обучение их детей в ДОО. 100 % родителей согласны с тем, что сотрудники детского сада доброжелательны к детям;
- родители получают новую информацию об успехах их детей в обучении, о состоянии здоровья, питания и т.п.;
- 21 % родителей хотели бы чаще присутствовать в группе, участвовать вместе с детьми в различных массовых мероприятиях, получать более полную информацию о ребенке;
- 90,4 % родителей удовлетворены работой ДОО, их полностью устраивают формы работы с детьми по обучению и воспитанию.

Вовлечение родителей в управление ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями, которые происходят в самой системе образования. При разработке путей обновления образовательного процесса в ДОО учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость расширения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как все дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2030 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнен ия	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагог-психолог
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

	образовательного процесса МБДОУ			
4.	Участие в районных, областных конкурсах физкультурной направленности	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
5.	Подбор интересных методических материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Родительский калейдоскоп»	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Организация работы семейного клуба: - экскурсии выходного дня, - музыкальные гостиные, - психологическое сопровождение взаимодействия родителей с детьми	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели
7.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения» и т.д. Использование разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки). Организации соревнований, конкурсов плакатов по проблемам здорового образа жизни	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели
8.	Установление содержательных связей с: - ДОУ города (для изучения передового педагогического опыта); - с другими социальными партнёрами	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

9.	Создание странички «Бережём здоровье» на web сайте МБДОУ; регулярное обновление информации.	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
10.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МБДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

4. Цели и задачи Программы развития

Целью программы развития на период до 2026 года является:

создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников - обеспечивается за счет:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- реализации новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- организации совместного образования детей-инвалидов и здоровых детей в группах общеразвивающей направленности (инклюзивное образование);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовка детей к школьному обучению;
- психолого-педагогическая компетентность по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующие самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы.

6. Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с Учреждением.

При этом ведущими направлениями деятельности ДОУ становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми мониторинга результативности процессов воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизация образования);
- формирование готовности работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу специалистов и семьи;
- совершенствование процедуры педагогического мониторинга;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию детей с целью учёта интересов всех участников образовательного процесса;

- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе ДООУ (трансляция передового педагогического опыта) и на основе взаимодействия с ВИРО, ФИРО;

- расширение связей с учреждениями социального партнерства.

5. Концептуальный проект развития

Концепцией Федеральной целевой программы развития образования до 2030 года является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Современная концепция дошкольного воспитания предполагает формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется:

- умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации;

- умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий;

- способностью к критическому суждению в отношении информации, с которой работает;

- владением информационными технологиями;

- умением самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте, как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат;

- умением отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в Учреждении условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Согласно современным представлениям, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

В основу разработки концептуальных направлений развития ДООУ заложены следующие актуальные задачи:

- формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных именно для Учреждения средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности детей на свежем воздухе;

- привлечение к образовательной деятельности Учреждения духовно-нравственного и культурного потенциала города, микрорайона и творческих сил окружающего социума; воспитание детей на традициях русской национальной культуры;

- конструктивно-партнерское взаимодействие семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении здоровья, развитии способностей и интересов; создание творческой атмосферы для всех участников образовательного процесса;

- обеспечение активной позиции детей в процессе освоения основ здорового образа жизни.

Системообразующими факторами при таком подходе выступают:

- здоровьесберегающее пространство, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка на основе личностно-ориентированной модели воспитательно-образовательной работы в ДОУ;
- компетентность дошкольников как необходимое условие их успешной социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение целостного развития ребенка.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Направление развития. Период реализации, годы			
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования в ДОУ	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы	*	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной развивающей предметно-пространственной среды.	*	*	*	*
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*
8. Государственно-общественное	Усиление роли родителей и признание за ними права участия в	*	*	*	*

самоуправление	решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса				
9.Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*

6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития

Содержание образования, по нашему мнению, является стержневым системным обновлением в модернизации региональной системы дошкольного образования.

Под содержанием дошкольного образования мы понимаем социальный опыт ребенка, приобретаемый в непосредственной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей. Социальный опыт включает четыре основных компонента: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно - в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных задач.

Содержание дошкольного образования представлено следующими направлениями развития и образования детей (образовательные области, в соответствии с ФГОС ДО):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое.

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения является: физическое развитие воспитанников, создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия, развитие каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, а также оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающее воспитательное пространство. Мы рассматриваем здоровьесберегающее воспитательное пространство как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

К сущностным характеристикам здоровьесберегающей среды в Учреждении относим:

- морально-психологический климат;

- экология и гигиена;
- современный дизайн;
- рациональный режим жизни, труда и отдыха;
- современные образовательные программы, методики и технологии, отвечающие принципам здоровьесохраняющего дошкольного образования;
- использование ИКТ в образовательном процессе.

Научно-методические основы создания здоровьесохраняющей среды ребенка в семье и Учреждении определяются необходимостью опережающего воздействия средств физической культуры на здоровье подрастающего поколения с самого раннего возраста.

Используются в работе следующие группы здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная и др.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, коммуникативные игры, тематические беседы по проблеме «Здоровье», самомассаж, точечный массаж и др.

Применение в работе Учреждения здоровьесберегающих технологий повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Ведущими принципами организации здоровьесберегающей среды являются:

- динамизм (возможность изменения, преобразования);
- открытость (связь с другими социальными институтами, широким социумом);
- гибкость (учет новых возможностей субъектов образования и социально-культурного пространства);
- саморазвитие и взаимосвязь педагогических подсистем (воспитание, образование, развитие, управление).

Особое значение в деятельности педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства придается следующим аспектам:

- приоритет в воспитании ребенка общечеловеческих ценностей, культурных, национальных традиций, этнопсихологических особенностей;
- укрепление связей с семьей, микрорайоном, городом; составление совместных программ с культурно-образовательными, спортивно-оздоровительными учреждениями города;
- реализация деятельно-практического подхода в формировании ценностного потенциала личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий при организации образовательной работы с дошкольниками;
- ориентированность родителей на конструктивные, партнерские взаимоотношения со специалистами, воспитателями; гармонизация взаимоотношений в социуме; использование практики социального партнерства.

Реализация данных направлений будет способствовать профилактике негативных проявлений в коллективе детей, созданию условий для адаптации детей в детском саду и за его пределами, изменению позиции родителей, преодолению негативного опыта некоторых родителей по отношению к детскому саду и системе воспитания детей.

Процесс обучения в ДОУ, организованный через детские виды деятельности

1. Ребенок и взрослый - субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность - это детские виды деятельности.

Ребенок должен быть активен. Но при этом важно, чтобы его активность не была беспорядочной, хаотичной, а оформлялась во вполне определенные, присущие

дошкольнику виды деятельности: общение, игру, конструирование, изобразительную деятельность, элементарную трудовую деятельность, а также познавательно-исследовательскую и двигательную.

Сам процесс их выполнения и итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких норм и правил.

4. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследование, коллекционирование, реализация проектов и т. д.

6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны, в первую очередь, с интересом детей к этим видам деятельности.

7. Допускаются свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый предоставляет ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

8. Образовательный процесс предполагает своевременное внесение изменений (коррективов) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей. Конспекты используются частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Инновационные процессы рассматриваются нами в двух основных аспектах: психологическом и организационно-управленческом.

В современный период инновационные изменения в ДООУ осуществляются по таким направлениям, как:

- развитие ДООУ инновационного типа как системы: социально-педагогической; целенаправленной; открытой; динамичной; адаптивной; централизованной; самоуправляемой.

- достижение нового качества реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик»: комплексность объединенных генеральной целью, взаимосвязанных по срокам, ресурсам и исполнителям мероприятий;

- формирование нового содержания дошкольного образования;
- реализация целей образовательной деятельности;
- целостность образовательной программы;
- дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработка и реализация новых образовательных технологий;
- применение инновационных методов, приемов, средств освоения материалов;
- интеграцию и координацию специалистов в рамках единого пространства развития ребенка;

- мониторинг реализации инновационной образовательной программы;
- сопровождение профессионального развития воспитателей и педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализация программ саморазвития воспитателей и педагогов;

- изменения в образе деятельности и стиле мышления воспитателей и педагогов;
- разработка и применение в образовательном процессе поисковой, исследовательской, учебно-игровой, моделирующей и других видов деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» педагог:

- развивает свои профессиональные и личные качества;
- обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания;
- дает ребенку возможность быть самим собой;
- организует разнообразную учебно-познавательную деятельность;

- создает условия для сохранения здоровья ребенка.

7. Критерии результативности. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)

Учреждение располагает управленческой, кадровой, материально-технической и предметно-пространственной базой для внедрения современных инновационных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению его собственником;
- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета Кольчугинского района;
- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета Кольчугинского района в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели;
- бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения;
- доходы, полученные от реализации услуг, а также от других видов разрешенной Учреждению деятельности;
- дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

В настоящее время в Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 2 группы раннего возраста (дети от 1 до 3 лет)
- 8 групп дошкольного возраста:
 - 2 вторых младших группы (дети от 3 до 4 лет)
 - 2 средних группы (дети от 4 до 5 лет)
 - 2 старших группы (дети от 5 до 6 лет)
 - 2 подготовительных к школе группы (дети от 6 до 7 лет)

Количество детей и мест в ДОУ

Год	Количество мест		Количество мест в яслях		Количество мест в саду	
	норма	факт	норма	факт	норма	факт
2018	244	209	56	64	188	145
2019	244	210	56	51	188	159
2020	244	211	56	44	188	167

Учреждение реализует Основную Образовательную Программу, которая разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ФИРО) и авторской программы **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие интегративных качеств воспитанников.

Кадровый состав ДОУ

Кадровый состав ДОУ	Количество (чел.)
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	14
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	0

Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ

Воспитательно-образовательную работу в ДОУ осуществляют квалифицированные педагоги:

6 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Образовательный ценз

Образование	Количество педагогов
Высшее	6
Высшее педагогическое	6
Среднее профессиональное	12
Среднее педагогическое	8

Стаж педагогической работы

Педагогический стаж	Количество человек
до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	4
от 10 до 20 лет	4
свыше 20 лет	6

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	3
Первая	12
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	2

Педагоги ДОУ ежегодно повышают уровень профессионального мастерства на курсах ВИРО, РМО.

Это стало возможным благодаря созданию в ДООУ организационно-педагогических условий для развития кадрового потенциала учреждения: регламентированное образование (обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки в образовательных учреждениях, защита квалификационных категорий); нерегламентированное образование (участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях и т.д.).

Прочная материально-техническая база, созданная в ДООУ в настоящее время, позволяет обеспечить: повышение качества образовательного процесса, осуществлять индивидуализацию развития детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников, проводить квалифицированную коррекцию психического и физического развития детей, выполнять требования ООП ДОО, создавая при этом условия, необходимые для развертывания возрастных психофизиологических возможностей детей и развития их индивидуальных психологических особенностей.

Наличие в ДОО специалистов медицинского профиля позволяет усилить работу по оздоровлению детей, профилактике здоровья и физическому развитию. В штате ДОО: 1 ставка старшей медицинской сестры, 1 ставка медицинской сестры.

Показатели уровня физического здоровья воспитанников

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2018 г.			2019 г.			2020 г.		
	Ясли	Сад	Всего	Ясли	Сад	Всего	Ясли	Сад	Всего

I	26	75	101	34	77	111	31	60	91
II	33	75	108	25	85	110	18	105	123
III	2	15	17	4	11	15	2	16	18
IV	-	1	1	-	1	1	1	1	2

Выявлено детей при медицинских осмотрах

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Нарушение речи	12	7	4
Нарушение ОДА	5	-	-
Нарушение слуха	-	-	-
Понижение зрения	14	14	10
Нарушения интеллекта	-	-	-
ЗПР	-	-	-
Частоболеющие дети	16	19	15
Всего, из них посещающие коррекционные группы	-	-	-
Оздоровительные группы	1	1	-

Соматическая заболеваемость

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Ясли	181/1549	208/1143	161/1354
Сад	298/1602	260/1610	186/637
Всего	479/3151	468/2753	347/1991

Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни

	2018г.	2019г.	2020г.
район	16,2	15,0	12,3
Д/сад	14,8	14,9	14,3

Анализ заболеваемости по ДООУ за 2020-2021 уч.г. показал, что она снизилась за счет целенаправленной и систематической оздоровительно-профилактической работы.

Дети получают кислородный коктейль. Оксигенотерапия обеспечивает устойчивую и длительную ремиссию, способствует снижению лекарственной нагрузки и связанных с ней осложнений, а также обеспечивает: повышение иммунитета, улучшение концентрации внимания, увеличение работоспособности, полноценное физическое и умственное развитие детей, нормализацию сна, снижение риска простудных заболеваний.

Вводятся дополнения и изменения в информационно-методическое обеспечение МБДОУ:

- электронная почта - ds5kolokolchik@mail.ru;
- собственный WEB-сайт МБДОУ - ds5-kolchugino.ru;
- заключение договоров со сторонними организациями на обслуживание МБДОУ; организация закупок, проведение тендеров.

МБДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик» имеет устойчивые связи с семьей.

Социальный паспорт контингента родителей

№	Категория семьи	Количество семей	Количество детей
1.	Полные семьи	177	303
2.	Воспитываются одной матерью	31	37
3.	Воспитываются одним отцом	-	-
4.	Приёмные семьи	-	-
5.	Опекунские семьи:	3	
	-с гос. пособием;	2	2
	-без пособия;	1	1
	-добровольная опека		
6.	Многодетных семей	16	54
7.	Многодетных малообеспеченных семей	9	27
8.	Малообеспеченных семей	2	4
9.	Количество семей, находящихся в социальноопасном положении	1	2
10.	Количество детей, оставшихся без попечения родителей		
	Образовательный уровень родителей:	Количество родителей	

	1. Высшее образование	109	
	2.Среднее – специальное образование	190	
	3.Среднее образование	105	
	4. Неполное среднее образование	8	
	Профессиональный статус родителей:	Количество родителей	
	1.Служащие	97	
	2. Рабочие	218	
	3. Частные предприниматели	37	
	4. Безработные	45	

Сотрудники ДОУ осуществляют целенаправленную систематическую работу:

- педагоги, младшие воспитатели - формирование психолого-педагогической культуры родителей по проблемам здоровьесбережения;
- инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра – обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям, имеющим нарушения в состоянии здоровья.

Совместная работа специалистов ДОУ (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра) по реализации ООП ДО обеспечивает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. При организации образовательного процесса специалисты ДОУ активно используют методы и приемы психолого-педагогической работы с детьми, испытывающими трудности развития (гиперактивность, медлительность, социальная неуверенность, психосоматическая ослабленность, агрессивность, речевые нарушения).

Для родителей проводятся Дни открытых дверей с целью знакомства их с реализуемыми в ДОУ здоровьесберегающими педагогическими технологиями.

ДОУ имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой: детская поликлиника, СОШ № 1, Детско-юношеская спортивная школа, МБОУ ДОД «ЦВР», детская библиотека, СЮТур, МУК «Дворец культуры».

Пропагандируя идеи социального партнерства, мы установили тесное взаимодействие с СОШ № 1 - это проведение совместных праздников, соревнований, экскурсий на занятия по физической культуре в начальных классах. Установлено тесное деловое взаимодействие между инструктором по физической культуре и учителями по физической культуре, что дает возможность обмениваться опытом работы по развитию физических способностей у детей, отслеживать преемственность физического развития наших выпускников.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды в Учреждении строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации образовательного процесса, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи. Здоровьесберегающая среда в Учреждении создана с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. В Учреждении функционируют физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет, мини-стадион. Они

оснащены всем необходимым для организации работы с детьми по их физическому воспитанию и оздоровлению. В самих группах созданы здоровьесберегающие условия: образовательный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации двигательной активности детей, созданы спортивные уголки с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу.

Предметно-развивающая среда в ДООУ представляет интеграцию пяти образовательных областей и направлена на развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная область «физическое развитие» направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие; формирование основ здорового образа жизни: физкультурный инвентарь, спортивные комплексы, тренажеры, модели и схемы, наглядный материал, детская литература, «Дорожка Здоровья», картотеки, фотоальбомы.

Образовательная область «речевое развитие» направлена на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа: игры - головоломки, демонстрационный и раздаточный материал, настольные и напольные дидактические игры, разные виды конструктора, календари наблюдений, лото, уголки детского творчества, художественная детская литература, книжки – самodelки.

Образовательная область «познавательное развитие» направлена на развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие: стол экспериментирования, модели, схемы, ширмы, разные виды театров, макеты, предметы ряженья, настольные игры, уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Служба спасения», «Строители», «Бюро путешествий», «Планетарий», «Почта», «Школа», игрушки-телефоны.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на развитие коммуникативной инициативы: взаимопонимания и поддержания слаженного взаимодействия: фартуки, лейки, пульверизаторы, дидактические игры, картотека художественного слова, предметные картинки, книги, модели и схемы (последовательность одевания, сервировка стола и др.), уголки дежурства, наглядные пособия.

Образовательная область «художественно - эстетическое развитие» направлена на воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства: музыкальные инструменты фабричные и самодельные, дидактические игры («Вот какой Петрушка», «Веселые паровозики», «Волшебные насекомые» и др.), музыкальные игрушки, фотоальбомы, тексты песен, музыкальные открытки и книги, предметы народно-прикладного искусства, музеи народной игрушки и разных коллекций, альбом с разными техниками изобразительного искусства, оригами, канцелярские принадлежности для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество.

Положительные отзывы родителей, общественности; благодарности и почетные грамоты органов управления образованием; публикации в СМИ, письма поддержки, все это свидетельствует об эффективности деятельности МБДОУ «Детский сад № 5 «Колокольчик».

8. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

Учреждение возглавляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий Учреждения осуществляет свою деятельность на основе принципа единоначалия и самоуправления, обеспечивающий государственно-общественный характер управления Учреждением, и выполнение возложенных на Учреждение задач, несет персональную ответственность за деятельность Учреждения.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, он подотчетен в своей деятельности Учредителю и начальнику управления образования администрации Кольчугинского района. Заведующий действует на основании заключенного с ним трудового договора, Устава ДООУ, законодательства Российской Федерации, а также других обязательных для него нормативных правовых актов.

Модель управления качеством: маркетинг - планирование - проектирование - менеджмент - информирование - создание мотивационной среды - процессы деятельности и обеспечения - контроль - динамика профессионализма педагогов и развития воспитанников - анализ - корректировка, устранение причин несоответствия.

Управление в ДООУ - мотивационное, основу которого составляет система стимулирования педагогов.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание работников ДООУ;
- Педагогический совет ДООУ;
- Совет родителей ДООУ.

В работе Общего собрания работников принимают участие все сотрудники с правом решающего голоса, родители (законные представители) с правом совещательного голоса. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. В состав Педагогического совета Учреждения входят заведующий (председатель), все педагогические и медицинские работники с правом решающего голоса, родители (законные представители) - с правом совещательного голоса. Важным звеном в самоуправлении ДООУ является Совет родителей (законных представителей).

Система управления качеством направлена на организацию развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его построению.

Условия реализации новой модели образовательного процесса:

- обновление управляющей системы;
- усиление кадрового обеспечения через совершенствование новой системы оплаты труда;
- укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов;
- расширение программно-методического и информационного обеспечения;
- активное взаимодействие с социумом;
- привлечение всех субъектов пространства развития: педагогов, детей, родителей.

Управление, принятие и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом Учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

9. Ожидаемые результаты

Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 году:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
 - система дополнительного образования доступна и качественна.
2. Для педагогов:
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения уровня профессионального мастерства;
 - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
 - модернизация условий для успешного освоения педагогических технологий;
 - поддержка инновационной деятельности.
3. Для ДОУ:
- будет оптимизирована система управления качеством образования дошкольников;
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
 - налаживание связей с научно-методическими объединениями;
 - будут обновляться, и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.
- Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально - ориентированным.

10. Система контроля за выполнением основных разделов Программы.

Эффективность Программы определяется на основе системы целевых показателей, соответствующих целям и задачам Программы.

№ п/п	Планируемый результат	Способ оценки
1	Введение инновационных механизмов управления, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования	
1.1.	Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей	
1.1.1.	Удельный вес численности детей, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	Мониторинг освоения ООП ДО.
1.1.2.	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, олимпиадах разного уровня	% участвующих. Анкетирование, опрос.
1.1.3.	Увеличение численности родителей, принимавших активное участие в воспитательно-образовательном процессе	Анкетирование.
1.1.4.	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	Инвентаризация оборудования
1.1.5.	Доля обновления и развития учебно-дидактического оснащения образовательного процесса	
1.2	Подготовка дошкольников к новому социальному статусу посредством интеллектуального развития и формирования ключевых компетентностей	
1.2.1	Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень готовности к обучению в школе	Мониторинг освоения

1.2.2.	Качество сформированности ключевых компетенций	ООП ДО
2	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	
2.1.	Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни	
2.1.1.	Увеличение количества воспитанников, охваченных специальными оздоровительными мероприятиями	Анкетирование, опрос.
2.1.2.	Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком	Мониторинг заболеваемости. Анкетирование. Анкетирование, опрос
2.1.3.	Снижение количества пропусков детьми по прочим причинам	
2.1.4.	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии	
2.1.5.	Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении	
3	Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива	
3.1	Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности	
3.1.1.	Увеличение доли материального поощрения в соответствии с законодательными и правовыми актами РФ	Наличие грамот разного уровня. Распространение педагогического опыта
3.1.2.	Увеличение количества педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня	
3.1.3.	Увеличение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия городского, окружного, всероссийского и международного уровней	
3.2.	Развитие активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов, отработки механизма проведения аттестации	
3.2.1.	Увеличение численности педагогических кадров, прошедших курсы повышения профессиональной квалификации	Наличие удостоверений о повышении квалификации. Отражение в воспитательно-образовательных планах ИКТ
3.2.2.	Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	
3.2.2.	Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	
4	Модернизация системы управления качеством дошкольного образования	
4.1.	Развитие экономической самостоятельности путем расширения	

	образовательных и медицинских услуг	
4.1.1.	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	Анкетирование, опрос.
4.1.2.	Доля реализации плана финансово-хозяйственной деятельности	Публичный отчет. Анкетирование, опрос
4.1.3.	Доля реализации муниципального задания	
4.1.3.	Доля удовлетворения результатов маркетинговых исследований образовательных запросов родителей	
4.1.4.	Доля реализации муниципального задания	
4.2.	Создание системы независимой и гласной оценки дошкольного образования	
4.2.1.	Доля увеличения гласности и открытости Учреждения посредством СМИ, сайта, Публичного отчета	Размещение информации на официальном сайте ДОУ
4.3.	Повышение эффективности управления	
4.3.1.	Доля увеличения финансово-экономических мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	Публичный отчет.
4.3.2.	Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ	Анкетирование, опрос